

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO w klasie III**

Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje szerokim zakresem słownictwa wykraczającym poza materiał lekcyjny (słownictwo przewidziane na 3 klasę: nazwy części twarzy, nazwy członków rodziny, nazwy mebli, sprzętów domowych i naczyń, nazwy czynności, zwroty opisując rodzaje pogody, nazwy pór roku, nazwy ubrań, zwroty określające odczucia, nazwy zwierząt, nazwy owadów, nazwy części ciała, nazwy produktów spożywczych i potraw, nazwy czynności dnia codziennego, zwroty określające godziny, nazwy dyscyplin sportu)</li> <li>- bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;</li> <li>- rozumie sens tekstów słuchanych;</li> <li>- wydobywa szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;</li> <li>- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>- potrafi posługiwać się poprawnym językiem (słucha się go z przyjemnością)</li> <li>- bezbłędnie czyta teksty (wymowa)</li> <li>- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne</li> <li>- swobodnie buduje zdania;</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje szeroki zakres słownictwa; (słownictwo przewidziane na 3 klasę: nazwy części twarzy, nazwy członków rodziny, nazwy mebli, sprzętów domowych i naczyń, nazwy czynności, zwroty opisując rodzaje pogody, nazwy pór roku, nazwy ubrań, zwroty określające odczucia, nazwy zwierząt, nazwy owadów, nazwy części ciała, nazwy produktów spożywczych i potraw, nazwy czynności dnia codziennego, zwroty określające godziny, nazwy dyscyplin sportu)</li> <li>- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;</li> <li>- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;</li> <li>- rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>- z powodzeniem przekazuje wiadomość;</li> <li>- czyta proste teksty;</li> <li>- rozumie powtarzane często polecenia pisemne.</li> <li>- pisze samodzielnie tekst według przedstawionego wzoru;</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości przypadków używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa; (słownictwo przewidziane na 3 klasę: nazwy części twarzy, nazwy członków rodziny, nazwy mebli, sprzętów domowych i naczyń, nazwy czynności, zwroty opisując rodzaje pogody, nazwy pór roku, nazwy ubrań, zwroty określające odczucia, nazwy zwierząt, nazwy owadów, nazwy części ciała, nazwy produktów spożywczych i potraw, nazwy czynności dnia codziennego, zwroty określające godziny, nazwy dyscyplin sportu)</li> <li>- poprawnie operuje większością prostych struktur gramatycznych oraz buduje zdania w większości wypadków spójne.</li> <li>- rozumie tylko część słuchanych tekstów;</li> <li>- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;</li> <li>- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela</li> <li>- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość;</li> <li>- dość dobrze czyta proste teksty;</li> <li>- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych</li> <li>- stara się samodzielnie budować proste zdania.</li> </ul>
Dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje tylko niewielkim zakresem słownictwa; (słownictwo przewidziane na 3 klasę: nazwy części twarzy, nazwy członków rodziny, nazwy mebli, sprzętów domowych i naczyń, nazwy czynności, zwroty opisując rodzaje pogody, nazwy pór roku, nazwy ubrań, zwroty określające odczucia, nazwy zwierząt, nazwy owadów, nazwy części ciała, nazwy produktów spożywczych i potraw, nazwy czynności dnia codziennego, zwroty określające godziny, nazwy dyscyplin sportu)</li> <li>- operuje niedużą ilością prostych struktur.</li> <li>- rzadko rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;</li> <li>- rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;</li> <li>- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.</li> <li>- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość;</li> <li>- z trudem czyta krótkie i proste teksty</li> <li>- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych.</li> <li>- buduje krótkie, bardzo proste zdania przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>

Dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-operuje bardzo słabo tylko niewielkim zakresem słownictwa; (słownictwo przewidziane na 3 klasę: nazwy części twarzy, nazwy członków rodziny, nazwy mebli, sprzętów domowych i naczyń, nazwy czynności, zwroty opisując rodzaje pogody, nazwy pór roku, nazwy ubrań, zwroty określające odczucia, nazwy zwierząt, nazwy owadów, nazwy części ciała, nazwy produktów spożywczych i potraw, nazwy czynności dnia codziennego, zwroty określające godziny, nazwy dyscyplin sportu)</li> <li>- operuje tylko z pomocą nauczyciela niewielką ilością prostych struktur.</li> <li>- bardzo rzadko rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;</li> <li>- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;</li> <li>- rzadko rozumie polecenia nauczyciela nawet przy jego pomocy.</li> <li>- sporadycznie przekazuje jakąkolwiek wiadomość;</li> <li>-- z trudem czyta krótkie i proste teksty nawet z pomocą nauczyciela;</li> <li>- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>- rzadko buduje krótkie, bardzo proste zdania przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>
Niedostateczny	<p><b>Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z każdej sprawności</b> jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.</p>

**Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:** Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany lub testy – (po każdym rozdziale, forma: dyktando obrazkowe lub liczbowe, numerowanie, podpisywanie itd.)
- odpowiedzi ustne (np. rymowanka, znajomość słów i struktur, wypowiedź, rozmowa, czytanie - sprawdzane w trakcie lekcji)
- słuchanie ( np. dyktando obrazkowe, wykonywanie ćwiczeń na podstawie nagrań audio – sprawdzane w trakcie lekcji)
- kartkówki ze słownictwa
- praca projektowa

1. Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym oraz w Librusie.
2. Sprawdzone, ocenione i omówione pisemne prace kontrolne (sprawdziany) ucznia są przekazane uczniowi. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z wynikiem pisemnej pracy kontrolnej (sprawdzianu), którą uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi przedmiotu na następnej lekcji.
3. Pozostałe pisemne formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (kartkówki, dyktanda, prace projektowe) wklejane są do zeszytu ucznia. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z wynikiem pisemnej pracy dziecka, w miarę możliwość na następną lekcję.
4. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny (ogólnych i szczegółowych) oraz sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego dostępne są na stronie internetowej szkoły.
5. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Punktacja stosowana podczas testów i kartkówek przedstawiona jest poniżej:

0- 32 %	ndst	75- 89%	db
33- 50%	dop	90- 97%	bdb
51- 74%	dst	98- 100%	cel

#### 6) PODWYŻSZENIE PROPONOWANEJ OCENY ROCZNEJ

Statut Szkoły:

§ 8.8 Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

3. W terminie do 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych ocenach rocznych uczeń lub jego prawni opiekunowie mogą wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne o uzyskanie oceny wyższej o jeden stopień niż przewidywana. Wniosek należy umotywić.

5) Nauczyciele do których zwrócono się z wnioskiem o podwyższenie oceny rocznej, ustalają termin sprawdzianu nie później niż 2 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej dla uczniów którzy zgłosili wniosek o podwyższenie oceny.