

## **PSO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV-VI**

### **Gramatyka i słownictwo**

Ocena dopuszczająca.

uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych  
potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne  
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania  
czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.

uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi  
potrafi budować zdania niekiedy spójne  
zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania  
używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.

uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych  
potrafi budować zdania większości przypadków spójne  
zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania  
używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.

uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi  
potrafi budować spójne zdania  
stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania  
używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Słuchanie**

Ocena dopuszczająca

uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji  
różnorodnych tekstów i rozmów  
potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  
potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
potrafi rozróżnić niektóre dźwięki  
potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub  
podpowiedzi

Ocena dostateczna

uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych  
tekstów i rozmów  
potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  
potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
potrafi rozróżnić większość dźwięków  
potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra.

uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji  
różnorodnych tekstów i rozmów  
potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
potrafi rozróżnić dźwięki  
potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra.

uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów  
potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną  
potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki  
potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

## **Mówienie**

Ocena dopuszczająca

uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami  
potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniami  
posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów  
dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  
potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami  
posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów  
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  
potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami  
posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy  
dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  
potrafi mówić spójnie bez wahań  
posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów  
dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
można go z łatwością zrozumieć

### **Pisanie**

#### Ocena dopuszczająca

uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo  
tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji  
w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty  
może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości  
używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena dostateczna

uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo  
potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny  
w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów  
może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości  
używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena dobra

uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo  
zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst  
w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca  
pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości  
używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo  
potrafi w spójny sposób zorganizować tekst  
w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty  
pisze teksty odpowiedniej długości  
używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:**

- posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;
- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;
- rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka;
- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanych słów;
- czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;
- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;
- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.
- jest aktywny na lekcjach i zawsze odrabia pracę domową.